

2022

RAPPORT D'ACTIVITÉS



Centre de soutien
scolaire, centre jeunes
et accompagnement
des parents

10 ANS
CALAME

CALAME

Rue de la pacification
13 1210 BRUXELLES
WWW.calame.be



OU VAS LE MONDE?

Chers lecteurs,

Nous avons le plaisir de vous présenter le rapport d'activités du Centre de soutien scolaire, centre de jeunes et d'accompagnement des parents, Calame, pour l'année 2022. Ce document reflète l'engagement de notre centre à offrir des services de qualité pour accompagner les enfants, les jeunes et leurs parents dans leur parcours éducatif.

Au cours de cette année, notre centre a continué à développer des programmes adaptés aux besoins de nos jeunes et de leurs parents. Nous avons offert des séances de soutien scolaire, des activités d'enrichissement éducatif, des ateliers de développement personnel et des formations pour les parents. Toutes ces actions ont été menées avec l'objectif de favoriser la réussite scolaire, l'épanouissement personnel et le renforcement des liens familiaux.

Ce rapport d'activité est l'occasion pour nous de présenter les résultats obtenus grâce à ces actions, de souligner les réussites de nos jeunes et de partager les perspectives d'avenir pour notre centre. Nous sommes convaincus que la collaboration entre les différents acteurs de l'éducation est essentielle pour la réussite des enfants et des jeunes, et c'est dans cet esprit que nous poursuivrons nos actions.

Nous espérons que ce rapport sera un outil précieux pour les parties prenantes de notre centre, qu'il suscitera des réflexions constructives et qu'il contribuera à l'amélioration continue de nos services.

Nous vous souhaitons une agréable lecture.

Cordialement,

La direction et l'équipe du Centre de soutien scolaire, centre de jeunes et d'accompagnement des parents.





Coeur

Cours

Corps

Cerveau

Proxy

GOLDENPALAC
CASINO

Good things
are free.

Présentation de Calame

Notre association a pour objet l'accompagnement des enfants, des jeunes et des parents afin de leur permettre de développer leur plein potentiel, d'accéder à une vie conforme à leur dignité humaine et de devenir des citoyens responsables et épanouis. Nous oeuvrons à la promotion des politiques de luttes pour l'égalité des chances et le mieux vivre ensemble. Pour cela nous défendons le respect, les libertés individuelles, la citoyenneté active, l'émancipation, l'épanouissement et le développement du pouvoir d'agir.

Genèse du projet

Calame (qui signifie le roseau d'écriture en différentes langues) est une association créée en 2012 par des personnes de terrains, des travailleurs sociaux et des parents qui ont décidé d'unir leurs forces afin de proposer un lieu, un service pour les jeunes ET les parents pour une meilleure "accroche scolaire".

Inspirées par Vivette Devaux (1923-2000), militante et résistante qui voua les dernières années de sa vie à "l'accrochage scolaire" des jeunes des quartiers populaires, Jamila, Asmaa, Anissa, Khadra, Virginie, Aynur, Mariam, Mohamed, Nordine, ont décidé de créer à leur tour, un lieu pour les jeunes et leurs familles où le respect, l'écoute, la bienveillance sont les maîtres mots. Forts de leurs expériences, ils ont pris le pli de ne pas s'arrêter devant les difficultés mais de trouver sens et enseignement en toute chose et d'exploiter divers outils pour comprendre et pour fonctionner autrement.

Confrontée à des jeunes, des parents, des enseignant.es qui ne se comprennent plus, et à une société qui laisse trop de personnes sur le bas côté, faute de sens ou d'outils adaptés pour les aider à avancer, Calame s'est construit sur le désir d'œuvrer pour une société ouverte, bienveillante et inclusive. Une société où l'instruction, le savoir et l'implication de chacun.e ont de la valeur.

Nous avons ainsi développé une pratique d'accrochage scolaire incluant les parents, les amenant à prendre le relais et à comprendre les codes liés à l'école, au savoir, à la société, ... Dès la création de Calame, les parents se sont investis avec nous. Ce sont des partenaires, des acteurs essentiels dans ce processus. Ils sont notre force.

Dix ans plus tard, nous sommes fiers d'avoir fait de Calame un lieu d'accueil, d'écoute et de partage pour promouvoir l'éducation citoyenne et favoriser l'égalité des chances et l'émancipation sociale des jeunes.



La réussite scolaire comme moyen d'émancipation sociale

Notre association se situe au coeur de Saint-Josse, la commune la plus pauvre du pays avec un revenu moyen moitié moindre que le revenu moyen national. Le taux de chômage y était de 20,7% en 2020 (chiffre ONEM).

Un quart de la population tennodoise a moins de 18 ans alors qu'on ne compte que 8 écoles francophones et une école néerlandophone sur le territoire. C'est dans ce contexte social particulier que notre travail trouve tout son sens.

L'un des principaux buts de notre association est de réduire les inégalités socio-économiques qui peuvent entraver la réussite scolaire des enfants issus de quartiers populaires et/ou de l'immigration. Nous croyons fermement que chaque enfant mérite une chance égale de réussite à l'école et dans la vie en général indépendamment de son origine ou de sa situation financière. En fournissant un soutien scolaire adapté à leurs besoins spécifiques, nous contribuons à combler le fossé entre ces jeunes et leurs pairs plus favorisés.

En offrant un soutien scolaire et une implication citoyenne aux enfants et aux jeunes issus de quartiers populaires et de l'immigration, nous contribuons à renforcer leur inclusion sociale. En leur donnant les moyens de réussir à l'école, nous favorisons leur intégration dans la société et leur offrons de meilleures perspectives d'avenir. Nous encourageons également la diversité culturelle et l'échange interculturel en rassemblant des jeunes de différentes origines, ce qui favorise la compréhension mutuelle et la cohésion sociale.

En réduisant les disparités éducatives, notre association de soutien scolaire contribue à créer une société plus juste et équitable, où chaque enfant a la possibilité de réaliser son plein potentiel. Nous croyons en l'importance de l'éducation comme moteur de développement individuel et collectif, et c'est pourquoi nous investissons nos efforts dans l'accompagnement des élèves des quartiers populaires et de l'immigration.

Il est essentiel de souligner que notre soutien scolaire ne se limite pas à la simple transmission de connaissances. Nous cherchons à instaurer un environnement bienveillant où les élèves se sentent soutenus et encouragés à poursuivre leurs objectifs éducatifs. Nous sommes convaincus que chaque succès individuel contribue à renforcer l'estime de soi et à favoriser des perspectives d'avenir prometteuses.

Cependant, il est à noter que notre action ne peut être menée seule. Nous reconnaissons l'importance d'une collaboration étroite avec les écoles, les familles, les institutions locales et les partenaires locaux pour maximiser l'impact de notre centre.

Parce que le défi est de taille, nous continuerons à œuvrer pour offrir un accompagnement de qualité, personnalisé et bienveillant à nos jeunes car nous croyons en leur potentiel et en leur capacité à accomplir de grandes choses.



Lutter contre le décrochage scolaire : notre priorité

Les quartiers populaires et les communautés issues de l'immigration sont souvent confrontés à des taux élevés de décrochage scolaire. En effet, il est malheureusement prouvé que des conditions socio-économiques précaires telles que le chômage, la pauvreté ou la précarité de l'emploi de leurs parents peuvent influencer négativement la réussite scolaire. En outre, les attentes, les normes et les valeurs familiales peuvent différer en fonction du contexte culturel. Certains jeunes peuvent se sentir déconnectés de l'environnement scolaire s'il ne correspond pas à leurs références culturelles, ce qui peut entraîner un désintérêt pour l'école.

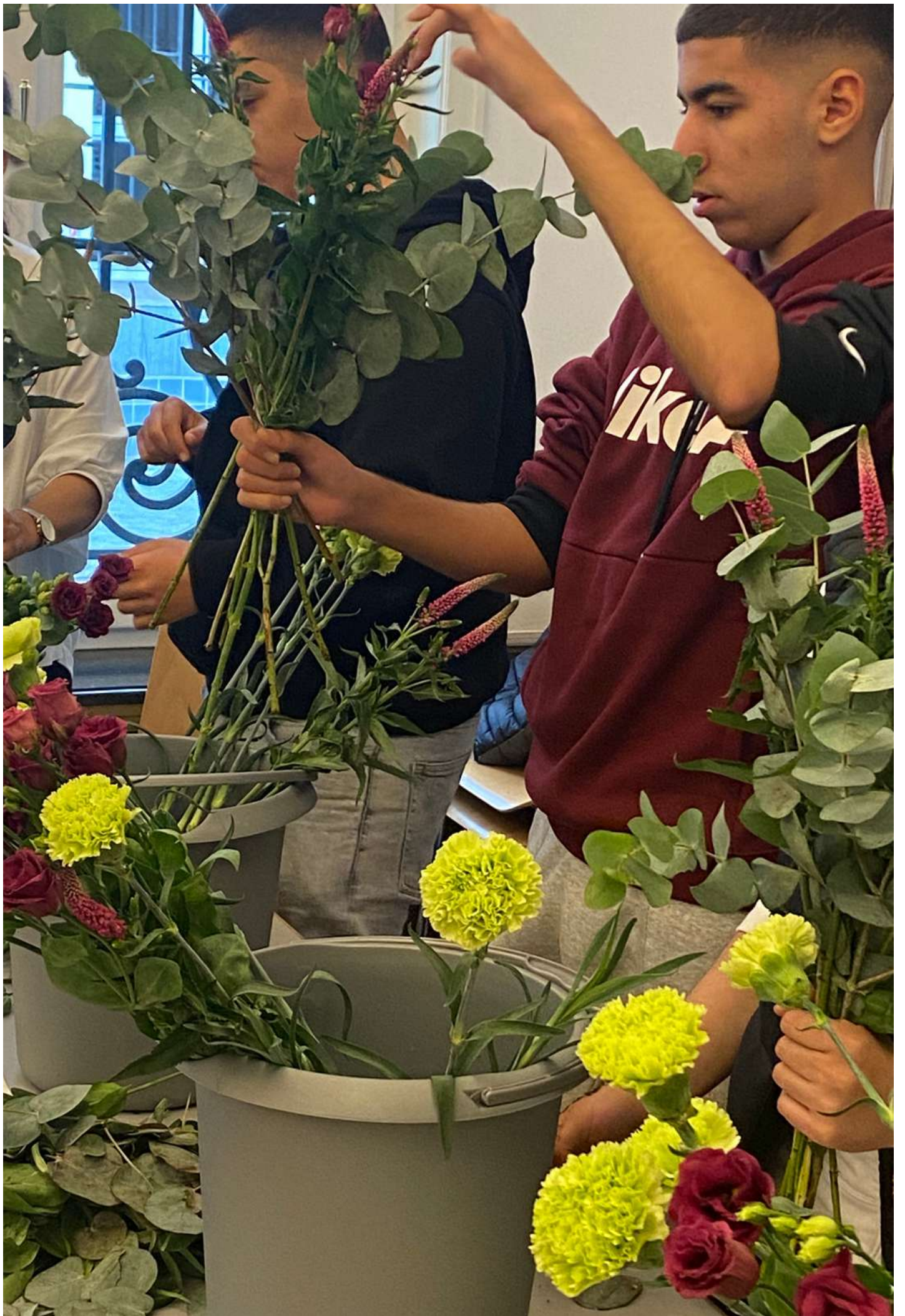
De plus, des difficultés d'apprentissage non résolues peuvent également conduire à l'abandon de l'école : des jeunes ayant des problèmes d'apprentissage sans recevoir un soutien adapté peuvent se sentir découragés et perdre confiance en leurs capacités. De la même façon, le manque d'encadrement et de soutien peut aussi avoir pour conséquence un désengagement scolaire. Certains élèves ne bénéficiant pas d'un encadrement pédagogique adéquat à la maison, ni à l'école n'arrivent plus à suivre et peuvent rapidement perdre pied.

Le décrochage scolaire a des répercussions significatives à la fois sur le plan individuel et familial, ainsi que sur le plan sociétal et économique. Un niveau d'éducation plus faible limite généralement les perspectives d'emploi et les possibilités de carrière ultérieures. Les jeunes qui abandonnent l'école risquent de se retrouver dans des emplois précaires et peu rémunérés, en perpétuant le cycle de la pauvreté et de l'exclusion sociale. Les jeunes décrocheurs sont plus susceptibles de faire face à des problèmes sociaux tels que la délinquance, la toxicomanie ou le chômage à long terme, pouvant créer au sein de la cellule familiale une fracture ou pour le moins d'importantes tensions.

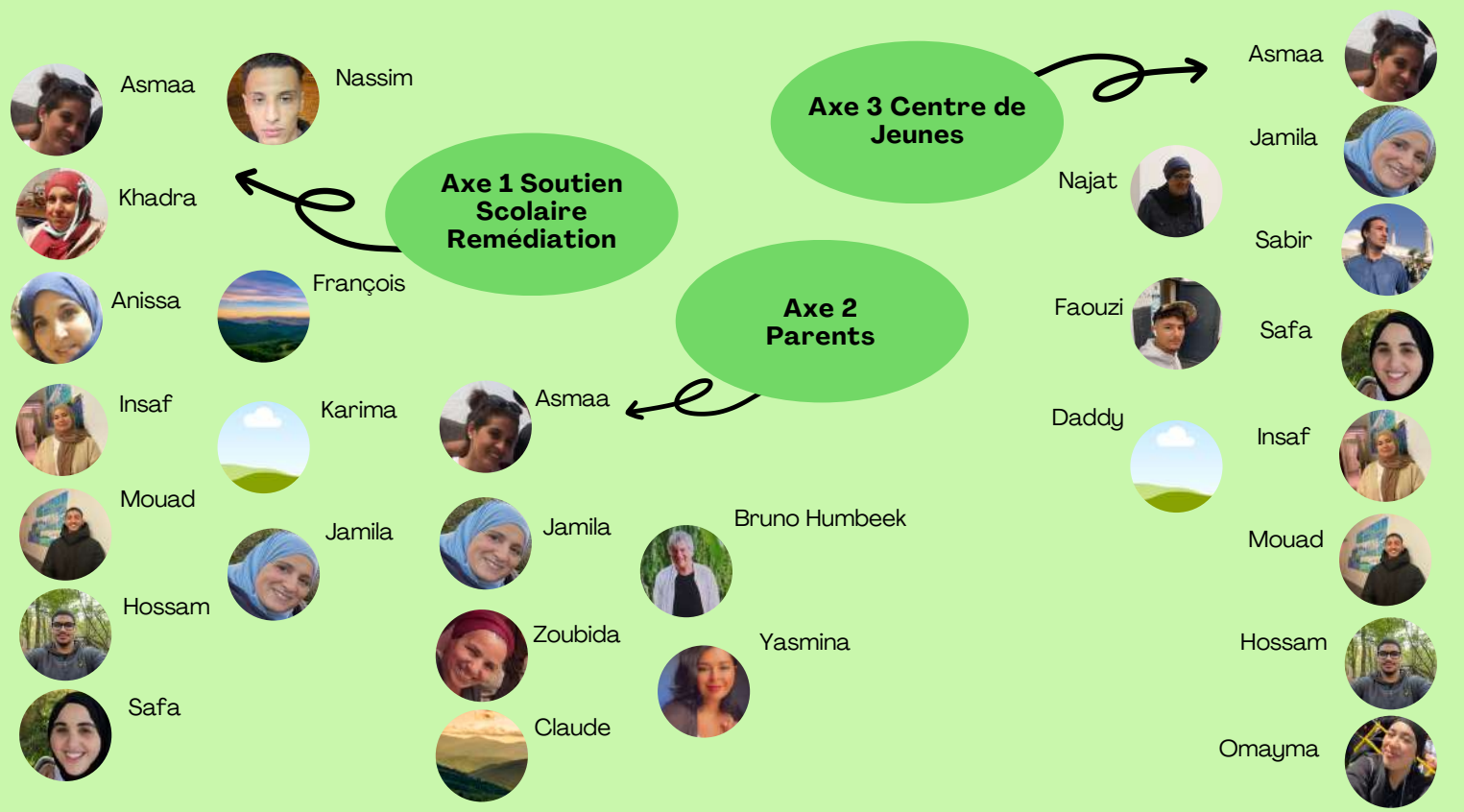
Lorsqu'un jeune quitte prématurément l'école, cela représente une perte de capital humain pour la société. Des individus potentiellement talentueux et compétents ne peuvent pas pleinement se réaliser et contribuer au développement social.

Il est important de souligner que ces effets et conséquences ne sont pas inéluctables. En investissant dans le soutien scolaire et en mettant en place des politiques éducatives ciblées, il est possible de prévenir et de réduire le décrochage scolaire. Un soutien scolaire adapté, des ressources éducatives accessibles et un environnement d'apprentissage inclusif peuvent aider à remédier aux causes sous-jacentes du décrochage scolaire et à favoriser la réussite éducative des jeunes issus de quartiers populaires et de l'immigration.

Notre association joue un rôle essentiel dans la prévention de ce phénomène en offrant un accompagnement régulier et en identifiant les difficultés auxquelles les élèves peuvent être confrontés. Nous travaillons en étroite collaboration avec les familles, les écoles et les autres acteurs de l'éducation pour mettre en place des solutions adaptées, ce qui permet de maintenir les jeunes sur la voie de la réussite scolaire. Nous nous devons d'offrir aux jeunes issus de quartiers populaires et de l'immigration des opportunités égales et de favoriser leur épanouissement personnel et socio-économique.



L'équipe



Employés :

Jamila Achak : coordinatrice ; **Asmaa Annhari** : animatrice et aide administrative

Bénévoles :

Khadra; **Anissa**; **Insaf**; **Mouad**; **Hossam**; **Safa** ; **Nassim** ; **François** ; **Karima** ; **Najat** ; **Faouzi** ; **Daddy** ; **Sabir** ; **Oumayma**

Intervenants extérieurs :

Zoubida Mouhsin : conteuse ; **Claude Prignon** : membre de la CGé et membre de la Coalition des Parents de milieux populaires ; **Yasmina Ben Hammou** : thérapeute conseillère familiale et conjugale ; **Bruno Humbeek** : psychopédagogue et chercheur en sociopédagogie scolaire et familiale



Le public

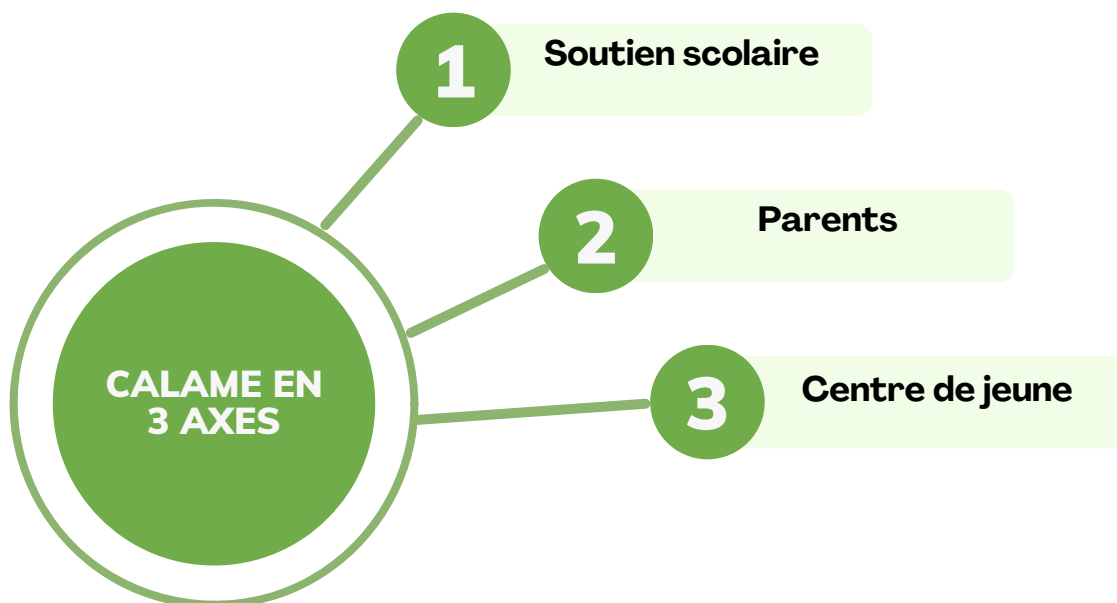
Nous accueillons des enfants et des jeunes issus de milieux socio-économiques différents, en veillant à ce que tous puissent bénéficier des mêmes opportunités d'épanouissement, d'apprentissage et de développement personnel. Nous renforçons cette pratique en nous assurant que les activités proposées soient accessibles à tou.te.s, sans distinction de milieu social.

En 2022, nous avons comptabilisé 135 inscriptions à Calame :

- 35 enfants du primaire ont bénéficié de l'accompagnement scolaire, des remédiations et des ateliers spécifiques ;**
- 70 jeunes du secondaire ont participé à l'accompagnement scolaire, aux remédiations et aux différents ateliers ;**
- 10 jeunes du supérieur ont bénéficié de l'accompagnement méthodologique ;**
- 20 jeunes ont participé au projet solidaire et citoyen « Splpeace » ;**
- 15 parents ont suivi régulièrement les ateliers destinés aux parents.**

Les jeunes ainsi que les parents sont issus de la Commune de Saint-Josse mais également d'autres communes (Bruxelles ville, Schaerbeek, Laeken, Molenbeek, Anderlecht, Eterbeek, ...). Les jeunes fréquentent tant des écoles de proximité que d'autres écoles situées partout à Bruxelles.





AXE 1 : Le soutien scolaire

Apprendre à apprendre

L'essence même de Calame réside dans l'accompagnement des jeunes pour leur épanouissement et ce, notamment au travers d'une scolarité sereine et épanouie. Qu'il s'agisse d'enfants du primaire, d'adolescents du secondaire ou de jeunes adultes poursuivant des études supérieures, ils sont nombreux à franchir les portes de notre centre pour bénéficier d'une aide dans leurs études et palier ainsi à différents maux de notre société comme par exemple : l'illettrisme de nombre de parents issus de l'immigration, la fracture numérique, les difficultés d'apprentissage, le harcèlement scolaire, les limites de la remédiation intrascolaire, etc, ...

Pour combattre l'échec scolaire ou pire encore le décrochage scolaire et favoriser l'accrochage scolaire, nous offrons à nos jeunes un encadrement basé sur l'apprentissage de différentes méthodes de travail ainsi que sur la compréhension des matières à étudier. Cette action globale a pour objectifs de permettre aux jeunes :

- de trouver un espace de parole pour exprimer leur ressenti quand aux obstacles rencontrés dans leur scolarité ;
- d'acquérir les bases dans les différentes matières et d'arriver rapidement à une remise à niveau ;
- de développer une méthode de travail efficace en intégrant les bons réflexes à avoir pour optimiser compréhension, assimilation et mémorisation ;
- de devenir acteurs de leurs apprentissages en les responsabilisant et en les amenant à identifier leurs forces et leurs faiblesses ;
- de renforcer leur autonomie d'apprentissage, notamment par l'utilisation de différents outils (par exemples : d'aide à l'organisation, à la planification ou encore à l'anticipation) en créant leur propre boîte à outils personnalisés ;



- de trouver du sens à l'école et ses apprentissages en faisant notamment le lien entre ceux-ci et leur quotidien ou des perspectives d'avenir positives ;
- de trouver du plaisir dans leur travail mais aussi dans les nouvelles connaissances ou compétences acquises ;
- de casser la spirale de l'échec ainsi que celle de l'exclusion et parvenir à (re)construire une image positive d'eux/elles-mêmes ;

Primaire

Nous comptons 30 à 35 élèves de primaire inscrits. Les élèves sont reçus du lundi au vendredi et travaillent en groupe, répartis à 8 ou 10 par table, selon leur cycle ou leur année.

A leur arrivée, les élèves se posent. Ce temps d'accueil imaginé par l'équipe permet aux jeunes, dans un premier temps, de se "pauser" et de décompresser. C'est aussi l'occasion pour lui/elle de se situer, de s'évaluer et de se positionner. La première partie concerne l'humeur du moment, comment il/elle se sent (parfois par oral ou par écrit). On prend le temps d'écouter. Ensuite il/elle « raconte » sa journée, en mettant sur papier la matière apprise, en mettant de l'ordre dans leurs apprentissages pour pouvoir s'évaluer et prévoir des remédiations. Enfin, il/elle s'organise pour le travail à faire en répartissant ce qu'il/elle fera à la maison et ce qu'il/elle fera à Calame. Il/elle peut alors commencer son travail, s'aider des différents outils mis à leur disposition et apprendre à cibler ses difficultés.

Chaque groupe a une animatrice référente qui les suit à chaque séance et qui assure la continuité du travail entamé.

Tout au long de l'année, des ateliers de préparation au CEB sont également organisés avec les élèves de 6ème primaire, à raison de 2h par semaine. Nous commençons l'atelier par créer avec les jeunes leur « triangle du projet » (objectifs précis - moyens - obstacles). Les jeunes se sentent tout de suite acteur dans ce projet. Ils/elles travaillent en groupe afin de partager les connaissances, les compétences et les apprentissages. De plus, ils/elles s'aident les uns les autres et avancent ensemble, tout en veillant les uns sur les autres. Avant chaque CEB, des séances de révisions sont organisées la veille avec les matières précises qui seront évaluées le lendemain. A côté des apprentissages, nous consacrons beaucoup de temps à parler, écouter, faire émerger leur ressenti et à désamorcer le stress et les pressions pouvant provenir tant de l'école que de leurs parents. Notre priorité est de donner le goût d'apprendre aux jeunes et de leur faire comprendre que nous allons à l'école pour apprendre et non pas uniquement pour réussir. Nous tentons également de combattre le découragement en leur faisant comprendre que se tromper et commettre des erreurs font partie du processus d'apprentissage. Ce travail sur la confiance en soi permet de relativiser cette étape importante et permet aussi aux parents de passer ce cap plus sereinement.



Secondaire

En 2022, 70 jeunes du secondaire ont été inscrits à Calame.

Les jeunes du secondaire sont répartis en fonction de leur année : 1 groupe de 1ère, 2 groupes de 2ème, 2 groupes de 3ème et un dernier groupe avec les jeunes du secondaire supérieur (4, 5 et 6ième).

Une attention particulière est apportée au groupe de première car c'est là que des difficultés peuvent apparaître et, si elles ne sont pas rapidement prises en compte, elles peuvent entraîner le décrochage du jeune.

Les jeunes sont reçus du lundi au vendredi. La séance d'accompagnement se décline en 3 temps :

- Le temps de vérification du planning et des préparations faites le week-end : les référents vérifient le travail effectué durant le week-end, ce qui les amène à devenir autonome et à apprendre comment gérer leur temps ainsi que leur planning.
- le temps de remédiation : un temps de travail individuel où les élèves peuvent obtenir de l'aide dans les matières dans lesquelles ils ressentent des difficultés. Pour cela, ils doivent préalablement retravailler leur matière à l'aide de préparations pour arriver à cibler eux-mêmes leurs difficultés.
- le temps de la planification : les élèves font leur planning de la semaine suivante pour avoir d'emblée une vue globale du travail qu'ils auront à fournir. Les élèves organisent leur temps du week-end surtout pour avancer un maximum sur leur travail de la semaine et ainsi être plus à l'aise et moins débordés la semaine. C'est pendant le week-end que les élèves doivent anticiper et préparer leurs cours pour identifier leurs difficultés et éventuellement prendre rendez-vous en remédiation.

Pour aider les jeunes à appliquer les différents outils appris à Calame, nous avons décidé d'organiser des week-ends de blocus avant les examens de décembre et de juin. Nous avons mis à disposition des jeunes un lieu d'études accompagnés des temps de pause organisés et des animateurs référents pour l'aide matière et méthodologique. Les jeunes ont été motivés, demandeurs et surtout efficaces lors de ces périodes. De plus, comme c'est un temps organisé collectivement, ils/elles se motivent mutuellement, s'entraident et prennent du plaisir à préparer leurs examens de cette manière.

Supérieur

Une quinzaine d'étudiant.e.s universitaires ou dans l'enseignement supérieur fréquentent chaque semaine nos locaux à raison de 2h à 6h selon les personnes. S'ils/elles sont plus autonomes que les plus jeunes, ce rendez-vous chez Calame est pour eux/elles, l'occasion de mettre en place une routine ainsi qu'une méthodologie de travail, de partager avec leurs pairs sur les difficultés de la vie estudiantine, de maintenir constante leur motivation et au besoin, d'avoir des explications sur la matière. En effet, nous comptons parmi nos bénévoles, deux de nos anciens jeunes, aujourd'hui diplômés en kinésithérapie et en science qui prodiguent conseils et explications.

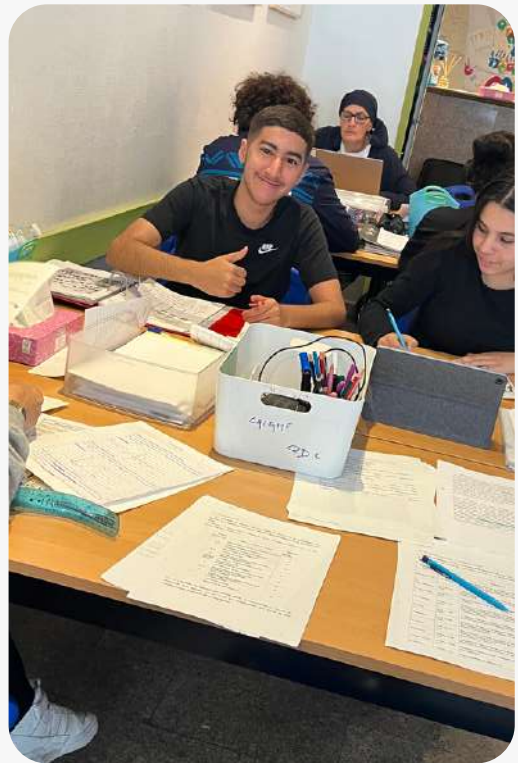
Une soirée entre étudiants du supérieur a également été organisée. Un moment convivial durant lequel ils/elles ont pu s'échanger leurs cours, leurs conseils, leurs trucs et astuces, dans la bonne humeur.



Remédiation

Le dispositif pédagogique du soutien scolaire amène le jeune à cibler précisément ses propres difficultés tant au niveau de la compréhension de la matière que de la matière en elle-même. La remédiation est un moment bien précis et différent du soutien scolaire : on n'y fait ni devoirs, ni plannings, mais on pointe une difficulté rencontrée, on s'y attarde et on y apporte une solution. La remédiation impose au jeune de se préparer à l'avance : il/elle prend un rendez-vous de sa propre initiative et se présente ensuite à la séance avec des questions précises sur le point de matière choisi.

La remédiation est un outil essentiel pour arriver à l'autonomie et cela, dès le primaire. Le jeune apprend à s'auto-évaluer, à faire la démarche de prendre rendez-vous et à être responsable du bon déroulement de la séance. Il devient acteur de sa réussite. Les résultats de la remédiation sont très positifs et donnent du sens au soutien scolaire. C'est un moment individuel où l'équipe de Calame apporte une aide personnalisée pour chaque jeune.



Rencontres écoles / parents

Pour compléter cet accompagnement, nous accordons une importance particulière aux temps de rencontres et d'échanges avec les écoles. C'est un temps que nous voulons positif et constructif : échanger avec l'école et les parents sur le projet du jeune. Les parents se sentent souvent démunis, isolés et peu valorisés face au monde scolaire (pas la même langue, les mêmes attentes, ...). Aussi, il peut arriver qu'ils n'aillent pas aux différentes rencontres ou qu'ils y aillent sur la défensive car très souvent, l'école n'appelle les parents que lorsqu'il y a des problèmes avec le jeune.

Le fait d'être accompagné par un membre de Calame les met plus à l'aise. On envisage et on prépare la rencontre en amont : qu'avons-nous envie de dire, qu'attendons-nous, comment collaborer au mieux, quelles sont les autres forces du jeunes, ... ? C'est donc une étape essentielle dans le processus d'accompagnement scolaire que nous menons et nous visons aussi des rencontres avec les écoles même lorsqu'il n'y a pas de difficultés avec l'enfant.



GÉNÉRATION
JUNIE-BRUXELLES

ALTERNATIVE

BRU

DES DR
T DE

AXE 2 : Les Parents

Apprendre à accompagner

Viser l'autonomie du jeune afin qu'il construise lui-même son parcours scolaire mais aussi son parcours de vie (apprendre à faire des choix, mieux se connaître, identifier ses forces et ses faiblesses, ...) ne peut se faire sans l'implication active des parents.

Ce partenariat s'est très vite développé au sein de Calame devant la demande insistante des parents. Beaucoup voulaient s'impliquer mais ne savaient pas comment le faire. Or, l'engagement des parents dans la scolarité de leurs enfants est des plus importantes. Leur soutien démontre aux enfants que l'éducation est importante et qu'ils sont encouragés à réussir. Les enfants se sentent alors valorisés et encouragés, ce qui stimule leur estime de soi et leur confiance en leurs capacités. De plus, les parents peuvent suivre de plus près les progrès académiques de leurs enfants et mieux comprendre leurs résultats, leurs difficultés et une part non négligeable de leurs états d'âme. Ils peuvent aussi aider leurs enfants à instaurer à la maison une routine de travail ce qui favorise l'auto-discipline, l'organisation et les bonnes habitudes d'étude, contribuant ainsi à de meilleurs résultats scolaires. En outre, les parents qui soutiennent activement leurs enfants sont également plus susceptibles d'entretenir une communication régulière avec les enseignants et l'école. Cela facilite la résolution des problèmes éventuels et crée un environnement collaboratif pour le bien-être et la réussite de l'enfant.

Objectifs généraux de cet axe :

A Calame, nous visons l'épanouissement de l'enfant dans ses différents lieux de vie : familial, scolaire et extrascolaire. Depuis toujours, nous accueillons des jeunes et des parents qui face aux difficultés liées au parcours scolaire ne savent plus quoi faire. Notre rôle est d'écouter, de pointer les domaines dans lesquels chacun peut agir et d'essayer ensemble de trouver des outils pour mieux avancer.

Pour ce faire, notre accompagnement se décline en 3 volets :

- **L'information** : informer les parents sur les codes scolaires et tout ce qui tourne autour de l'épanouissement de l'enfant.
- **L'accompagnement** : accompagner et motiver les parents à être présents auprès de leurs enfants tout au long de leur parcours scolaire.
- **La formation et « l'outillage »** : former et outiller les parents dans l'installation des méthodes d'apprentissage de leurs enfants pour être des partenaires de l'institution scolaire.



CEB 2019
KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEMENTERIAN
KEMENTERIAN

Les ateliers des parents hebdomadaires ainsi que les expériences quotidiennes des parents nous démontrent que l'école est en constante évolution et que pour réduire le fossé qui existe entre les familles et l'école, il faut amener le parent à être un partenaire actif, proche de l'école, qui comprend les codes, la langue et exigences de l'école et qui se rend compte de l'importance d'être présent d'une manière ou d'une autre avant la difficulté.

Chaque année, des mamans de jeunes qui fréquentent Calame, boostées par cette expérience, s'investissent et viennent aider à leur tour et soutenir à leur manière le projet. Cela fait partie de ce processus engagé à Calame qui est celui de la participation active à la société. De plus, l'intérêt actif pour l'éducation de leurs enfants a renforcé la motivation des ces derniers et leur engagement envers leurs études. Les enfants se sentent plus soutenus et valorisés, ce qui, nous avons pu le constater, a un impact positif sur leur estime de soi et leur désir d'apprendre.

Pour y arriver concrètement, nous avons organisé

- **Des réunions de parents (une réunion par trimestre)**

Ces rencontres sont l'occasion de faire connaissance avec les parents et d'établir un lien avec eux mais aussi de partager des informations générales sur le fonctionnement de Calame (soutien scolaire, ateliers, sorties culturelles, ...) et d'échanger autour de l'accompagnement spécifique des jeunes. Lors de ces entrevues, nous passons également en revue les différents outils utilisés par leurs enfants afin de les familiariser avec ceux-ci.

- **Des moments de lien entre écoles/parents/jeune**

Le but de cette démarche étant de favoriser un dialogue constructif en accompagnant les parents dans leurs démarches avec le monde scolaire. Notre entremise a permis aux parents qui le souhaitaient de dépasser la barrière de la langue ou leur appréhension des institutions mais aussi de leur décrypter les codes liés à l'école.

En étant impliqués de cette façon, les parents ont pu suivre de près le progrès académique de leurs enfants, comprendre leurs forces ainsi que leurs faiblesses et identifier les domaines qui nécessitent une attention particulière. En outre, maintenir un bon contact avec les professeurs favorise une communication ouverte et régulière.



Les parents ont pu discuter ainsi des progrès, des préoccupations ou des questions concernant leurs enfants, et obtenir des retours sur leur comportement ainsi que leurs performances scolaires. Grâce à cette meilleure communication, les parents ont été mieux informés et plus impliqués dans la vie scolaire de leurs enfants ce qui a pu anticiper ou désamorcer d'éventuels incompréhensions ou conflits.

Travailler en collaboration avec les professeurs et l'école crée un partenariat éducatif solide. Les parents et les enseignants partagent ainsi des informations, des stratégies ainsi que des ressources pour le bien-être et la réussite des enfants. Cela favorise un environnement éducatif cohérent et harmonieux, où tous les acteurs travaillent ensemble, d'une même voix, dans l'intérêt de l'enfant.

De plus, les parents ont pu participer aux réunions et aux discussions sur l'orientation scolaire ou sur le parcours éducatif de leurs enfants. Des prises de décisions éclairées rendues possibles grâce à cet accompagnement.

Être proche de l'école permet également aux parents de détecter rapidement tout problème ou difficulté que leur enfant pourrait rencontrer sur le plan social, émotionnel ou comportemental. Ils peuvent agir rapidement pour apporter le soutien nécessaire et collaborer avec l'école pour résoudre des tensions entre élèves voire de harcèlement scolaire.

- **Les ateliers des Parents ou comment accompagner mon enfant ?
(3 lundis par mois 10h à 13h)**

La langue peut être un obstacle majeur pour les parents ne maîtrisant pas la langue du pays d'accueil. Cela peut rendre difficile la communication avec les écoles ainsi que la compréhension des systèmes et des ressources disponibles pour les parents.

De plus, les différences culturelles entre le pays d'origine et le pays d'accueil peuvent créer des tensions et des défis dans la manière dont les parents élèvent leurs enfants. Les valeurs, les normes sociales et les attentes parentales peuvent différer, ce qui peut parfois entraîner des conflits générationnels ou un sentiment de déconnexion entre les parents et leurs enfants.

Les parents peuvent, en outre, faire face à des difficultés économiques, notamment en raison de barrières à l'emploi, de taux de chômage plus élevés, de qualifications professionnelles non reconnues ou de situations socio-économiques précaires. Ces pressions financières peuvent rendre notamment difficile la fourniture des besoins de base des enfants et limiter l'accès à des activités et des opportunités enrichissantes.

D'autre part, ils peuvent se retrouver éloignés de leur famille élargie et de leur réseau de soutien, ce qui peut créer un sentiment de solitude et de manque de soutien.



L'absence de réseaux sociaux solides peut rendre difficile la recherche de conseils, d'informations et de ressources.

Pour toutes ces raisons, nous avons mis sur pied des ateliers d'aide à la parentalité, à la demande des parents. Le but étant de leur permettre de:

- se former et s'informer sur la place et le rôle des parents ;
- s'outiller dans le rôle de parents ;
- s'organiser en comité de parents indépendant afin de prendre une place active dans la scolarité des enfants ;
- pouvoir déposer, analyser et résoudre ce qui leur semble difficile dans ce parcours ;
- préparer un petit groupe pour se former et former d'autres parents aux codes scolaires, notamment par la création d'une (mallette pédagogique) ;
- d'organiser des actions collectives pour d'autres parents (formation/information) ;

Ces activités rassemblent des parents qui vivent des expériences similaires. Cela crée un espace propice aux échanges, aux discussions et au partage d'histoires et de conseils. Ces interactions favorisent la création de liens sociaux, le soutien mutuel et l'établissement de réseaux de soutien entre les parents. Parallèlement, de nombreux sujets ont ainsi pu être abordés tels que l'éducation biculturelle, la communication intergénérationnelle ou encore la gestion des différences culturelles. Ces réunions ont également été l'occasion pour les parents d'acquérir de nouvelles compétences, de bénéficier de conseils d'experts et d'élargir leur compréhension des défis spécifiques auxquels ils sont confrontés.

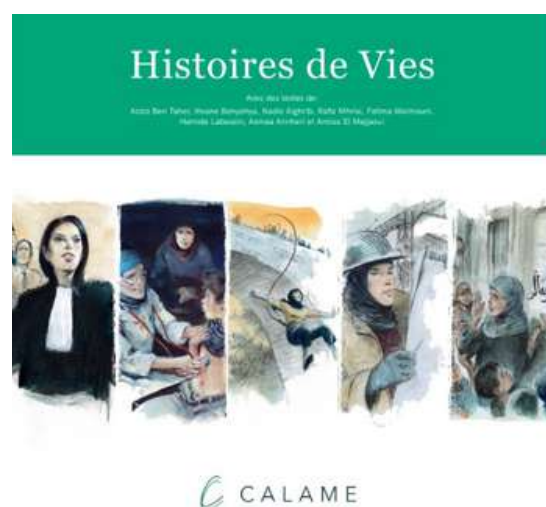
Pour ces ateliers, nous sommes en partenariat avec Cgé (Changement pour l'égalité) qui a mis sur pied la coalition des parents de milieux populaires à laquelle nous participons activement.

- Des ateliers d'écriture (les vendredis de 9h30 à 12h30)

Organisés par Zoubida Mouhsin, conteuse de formation, ces ateliers permettent aux participantes d'apprendre à exprimer leurs émotions, leurs doutes, leurs joies,... mais aussi de prendre du temps pour soi, en tant que personne à part entière et non uniquement comme maman, sœur ou épouse.



L'occasion aussi d'évoluer dans leur cheminement de vie avec des outils spécifiques pour arriver à écrire leur récit de vie et en faire un outil de dialogue avec d'autres femmes, des jeunes ou d'autres structures,... C'est ainsi qu'au travers ces ateliers, est né "Histoires de Vies", un recueil de récits imaginaires et réels créés et écrits publié en 2022. On y retrouve l'histoire de Kenza, une jeune femme marocaine sous l'occupation française mais aussi les souvenirs de vies d'Aziza, d'Ihsane et de Nadia, notamment.



- Des sorties et rencontres

Ces sorties contribuent à la sensibilisation, à la compréhension et à la réduction des stéréotypes et des préjugés mutuels. Franchir les portes d'un théâtre ou celles d'un musée comme le BOZAR contribue au changement de regard porté par les parents sur les lieux de culture mais aussi sur celui que la société peut porter sur les personnes issues de l'immigration. Voir des mamans et des papas arpenter ces lieux questionnent, en effet, les différentes personnes rencontrées. Ce qui permet de sortir de la stigmatisation et de faire émerger des modèles positifs, de valoriser la diversité culturelle par la mise en lumière de la culture de chacun, en créant des rencontres et des conditions de dialogue constructif (basé sur le respect et la connaissance de soi et des autres).

Nous oeuvrons ainsi pour une plus grande ouverture des parents au changement, à l'évolution, au plaisir et à la satisfaction de prendre une place active au sein de la société mais aussi pour une plus grande ouverture d'esprit mutuelle.

Outre les sorties mensuelles au théâtre, nous avons pu effectuer des visites de lieux historiques, des moments autour des ateliers d'écriture à la Foire du Livre de Bruxelles, De telles activités ont offert aux parents la possibilité d'explorer de nouvelles perspectives, d'élargir leurs connaissances et de développer leurs intérêts personnels voire leurs talents artistiques ou créatifs. Tout ceci a contribué à une compréhension accrue de la culture environnante et au renforcement des compétences parentales, en promouvant l'inclusion sociale et en enrichissant les expériences tant pour les parents que pour leurs enfants.

- Nos partenaires

- **le Service de Santé mentale Le Méridien** pour l'atelier « Parents-intervenants» (un mercredi par mois).
- **Zoubida Mouhsine** pour l'atelier d'écriture (une fois par semaine).
- **CGé (Changement pour l'égalité)** pour l'implication et la participation active des parents à la coalition des parents de milieu populaire et la création de comités de parents.

En conclusion

Avec nos divers partenaires, nous sommes persuadés à Calame que le premier bénéficiaire de cet investissement des parents est l'enfant, le jeune qui se construit en lien avec sa famille, en adéquation avec l'école et la société. En sentant son parent présent, acteur « moteur », informé et mû par le souci d'en apprendre plus pour faire lien avec la scolarité de son enfant, ce dernier se sent plus en confiance porté par un modèle positif, partie intégrante de son monde scolaire. De leur côté, les parents nous disent ressentir également une plus grande confiance dans leurs compétences et dans leur rôle de parent.



AXE 3 : Culture et citoyenneté

Devenir un citoyen responsable, actif, critique et solidaire

Il nous est très vite apparu au sein de Calame que l'épanouissement et le bien-être des jeunes ne pouvaient être uniquement atteint au travers d'une scolarité sereine. Afin de leur offrir un ancrage solide dans la société, nous leur avons également proposé différents ateliers pour mieux se construire, se connaître et ainsi, mieux s'ouvrir au monde pour y prendre une part active. Tout en tenant compte de leurs souhaits et de leurs désirs, ces ateliers ont abouti à des rencontres, à des visites d'entreprises, de lieux de travail, des sorties, des voyages, ... Et par ce biais, apporter du sens à l'école et aux enseignements par une approche citoyenne.

Grâce à nos échanges continus avec les jeunes, il s'est avéré que des « respirations » devaient également être imaginées comme des activités ludiques, des moments d'écoute et d'échange mais aussi de simples moments pour se retrouver et se pauser. C'est pourquoi, avec les jeunes, nous avons pensé Calame comme un endroit de rencontre, un lieu de dépôt de leurs préoccupations, un espace d'expression et de création sous toutes ses formes mais aussi comme un lieu de débat où ressentis, questionnements et incompréhensions peuvent s'exprimer en toute liberté et dans le respect de chacun.

Il était primordial que les jeunes soient acteurs et concepteurs de leur(s) projet(s). Notre rôle est de décoder le mode d'expression des jeunes pour les accompagner et les aider à aller plus loin que la simple plainte ou la vaine revendication. Nous les encourageons à poser des actions concrètes pour répondre à leurs besoins et à leurs envies. Pour y arriver, les jeunes ont dû notamment développer leur éloquence, le sens de la concertation et du consensus, l'art de l'argumentation, le respect de l'autre et des opinions contraires. Outre ces compétences, force est de constater qu'en élaborant un projet à partir d'une simple idée, les jeunes ont renforcé leur culture générale, leur confiance en eux et leur maturité. Ils ont pu évoluer dans des univers auxquels ils ne sont généralement pas confrontés. Ils ont fait l'expérience de la mixité sociale et pour certain.es. de la mixité de genre. Ils ont vécu des moments qu'ils nous disent précieux et ne jamais oublier.

Au-delà de notre accompagnement dans chacun de leur projet et de leur intégration dans nos réunions d'équipe, nous avons également mis sur pied en 2022, une formation en animation destinée aux jeunes. Ainsi, chacun.e s'est mieux armé.e pour mener à bien son projet et pour fédérer le groupe autour de celui-ci. Le/la jeune n'est plus consommateur d'activités mais il/elle les imagine, les sélectionne



pragmatiquement, les élabore, les faits découvrir aux autres et les mène à bien. En effet, ces projets s'appuient sur la cohésion de groupe. Il est primordial que chacun.e y trouve sa place, animateurs comme jeunes et que chacun.e apporte sa pierre à l'édifice en étant utile à sa manière, quels que soient ses compétences, son parcours ou ses différences. Et si, les décisions sont collégiales, les idées présentées et les positions débattues, c'est avant tout pour les faire adhérer à un processus décisionnel inédit pour bon nombre d'entre-eux/elles, peu habitué.es à être consulté.es à l'école ou au sein du giron familial.

Plusieurs projets portés par les jeunes ont ainsi pu émerger cette année dans le cadre de nos différents ateliers:

- "Parcours métier"

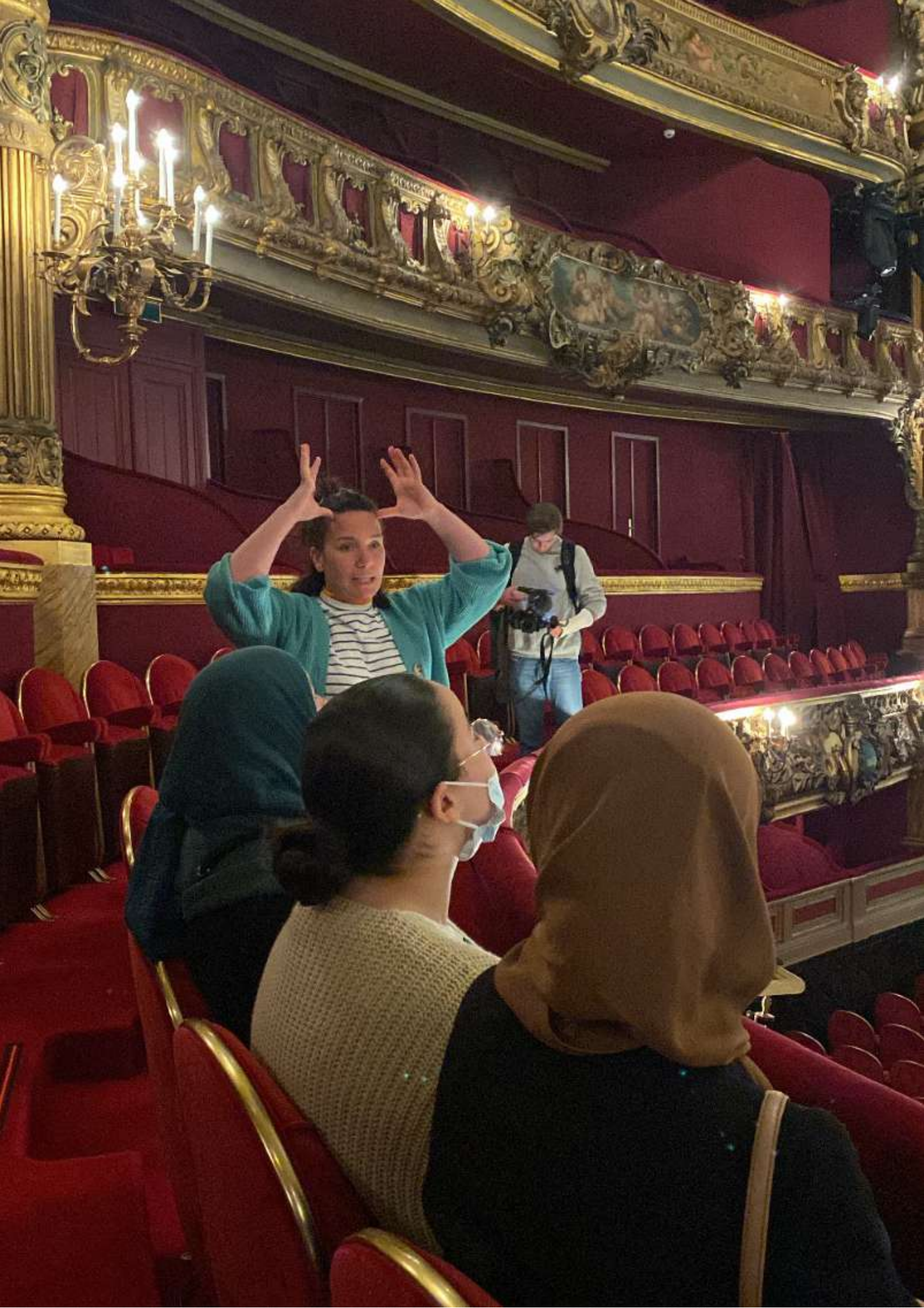
Rencontre avec Thidiem Quach, journaliste de la RTBF, qui par la suite, donna lieu à un passage dans le JT. L'occasion pour les jeunes de se pencher sur les réalités de cette profession et de poser toutes leurs questions mais aussi de débattre, notamment sur les stéréotypes véhiculés par les médias sur les jeunes issus de quartiers populaires, des préjugés dont ils/elles souffrent au quotidien et sur lesquels ils ont pu mettre des mots.

Le parcours métier est une vitrine permettant de faire découvrir aux jeunes, des professions autres que celles exercées par leur entourage ou que celles qu'ils côtoient dans leur quotidien. Il permet ainsi aux jeunes de saisir les différents aspects du métier, ces réalités de terrain et le parcours scolaire qu'il nécessite. Parallèlement à ces rencontres, des visites au salon des étudiants, au Parcours Déclif et des visites d'entreprises sont également organisées.

- Atelier d'expression théâtrale

Le but de cet atelier, débuté en 2016, était d'amener les jeunes à s'exprimer autour d'un sujet qui les touche et de s'exprimer là-dessus à travers différents médiums. Avec des artistes professionnels, nos jeunes ont pu rencontrer d'autres jeunes issus d'autres quartiers et d'autres horizons. Ils/elles ont pu ensuite s'initier à l'art de la parole au travers du slam (poésie moderne) ou du théâtre mais aussi s'essayer à d'autres disciplines comme la photo ou la calligraphie.

A l'occasion, cette année, de la fête anniversaire des 10 ans de Calame, les jeunes ont présentés une pièce de théâtre : « Entre 4 yeux, au delà des préjugés ». Sous l'impulsion du réalisateur Daddy Mbumba, ils/elles l'ont joué devant leurs camarades, leurs parents mais aussi des représentants communaux, des politiques et d'autres travailleurs sociaux. Cette pièce qui traitait du thème du regard sur les autres, regard sur soi, regard des autres sur nous, a été, pour eux, le prétexte pour exprimer aux adultes leur vision de la vie et de la société.



- "Paroles d'ado"

Soucieux à Calame de pouvoir offrir aux jeunes un espace d'écoute et de partage bienveillant et sans jugement, nous avons créé le projet "Parole d'ado". Une initiative axée sur la prise de parole, l'éloquence et la rhétorique (des compétences bien trop souvent délaissées par les écoles avec pour conséquence : des jeunes finissant leurs humanités sans réels outils de communication orale).

Un atelier vidéo, coordonné également par Sabir Serroukh, jeune bénévole, a ainsi donné naissance à plusieurs courts métrages qu'ils/elles ont écrits, scénarisés et tournés, avec notamment pour thème : le COVID (qui les a tant marqué) avec en filigrane des sujets comme l'entrave, l'isolement, la liberté, la solitude, par exemple. Ils/elles ont pu fièrement montré le fruit de leurs efforts lors de la cérémonie des 10 ans de Calame.

D'autres se sont consacré.es à l'exercice des joutes oratoires, développant par le jeu leur sens critique, leur capacité à transformer une idée en argument et en phrase, le tout en essayant de convaincre par leur assurance et leur maîtrise du sujet. Cette activité les a fait sortir de leur zone de confiance. Elle leur a notamment appris à écouter l'autre et leur a enseigné que pour toute chose, il y avait des arguments pour et des arguments contre, les aidant ainsi à apporter de la nuance dans leur perception des choses et des situations. Ces joutes verbales exécutées en petits comité ou devant une centaine de personnes lors des 10 ans de Calame, ont permis à certain.e.s de transcender leur timidité et leur peur panique de la prise de paroles en publique mais aussi de gagner en confiance en soi, signifiant un réel avant/après.

Les jeunes ont pu aussi participer à l'opération Unify lancé par l'organisation bruxelloise Stronger With Words. Un programme qui s'est étalé sur 11 mois et dont le but était de réunir et de sensibiliser des jeunes d'horizons divers autour de la question du genre et ce, afin de contribuer à la réduction du fossé grandissant entre les femmes et les hommes dans notre société. Un moyen ludique d'aborder les problèmes sociétaux liés à chaque genre à travers le regard singulier de chaque sexe, grâce à différents outils d'expression orale. Ils/elles ont pu ainsi porter leur parole devant le Parlement bruxellois.

L'exposition "Alexandrie, futurs antérieurs" à BOZAR fut également l'occasion pour Les jeunes de « Paroles d'ado » de participer à une rencontre et à un atelier avec Nadine Attallah, historienne de l'art dont les recherches portent sur les expositions d'artistes femmes égyptiennes à l'époque de Nasser. Un voyage de l'autre côté de la Méditerranée qui les a amenés à découvrir un autre aspect du monde arabe et des femmes égyptiennes.

Les jeunes ont également assisté à une *rencontre littéraire* au *Camping Josée* avec l'auteur, Rayane Benseghir. Un jeune écrivain belgo-marocain, issu comme la plupart d'entre-eux/elles de Saint-Josse, étudiant en relations internationales à l'ULB, qui a publié son premier roman : "Le fou allié du diable" (éd. Millot, 2022). Son livre raconte l'histoire de Gafora, un jeune Bruxellois qui refait le fil de sa vie depuis sa cellule de prison. Il s'interroge sur les éléments de sa vie qui l'ont conduit à commettre un acte de terreur. À travers l'histoire de ce jeune homme, l'auteur aborde des thèmes comme le décrochage scolaire, la précarité et le radicalisme, des sujets qui ont suscités un échange passionnant de questions/réponses sans tabou entre le romancier et les jeunes.



- Les mardis sans cartable

Destiné aux enfants du primaire, cet atelier offre aux plus petits un moment de détente et d'évasion en leur proposant des activités ludiques, artistiques ou culinaires. Ces animations fédératrices leur permettent de s'amuser tout en découvrant de nouvelles disciplines et en développant de nouvelles compétences ainsi que leur créativité. Elles sont aussi le prétexte à la détente et au lâcher-prise.

- Cantania

Cantania est un projet vocal participatif destiné aux enfants de la 4^e à la 6^e primaire de l'enseignement bruxellois, organisé par Bozar dans le cadre de Singing Brussels et soutenu par Engie. Cette belle aventure a permis aux plus jeunes d'intégrer le chœur dans l'œuvre musicale « Entre deux Mondes » composée par Xavier Pagès I Corella et adaptée par les auteurs belges Elvis Peeters et Vital Schraenen. Calame fut le seul centre de jeunes parmi une douzaine d'écoles francophones et néerlandophones à participer, en 2022, à ce projet musical international. Les ateliers ludiques et chaleureux se sont succédés tout au long de l'année pour se solder par un concert festif au Palais des Beaux-arts où furent bien entendu invités parents et ami.e.s.

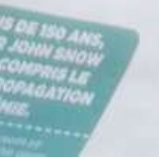
Avec la Méditerranée comme vecteur d'un récit sur la migration à travers les yeux d'un enfant, la mer immense devient source de vie et d'émerveillement, d'imagination et de mythes, d'aventures et de dangers mais aussi d'espoir et de solidarité. Cette rencontre avec la musique classique et le chant lyrique fut l'occasion pour les enfants de découvrir leur voix, d'intégrer une chorale et de faire corps avec leurs partenaires mais aussi d'appréhender un imaginaire différent de ce qu'ils/elles connaissent déjà.

Permettre aux enfants de chanter sur scène avec un orchestre philharmonique (le Belgian National Orchestra) devant plus de 1.000 personnes fut une expérience marquante auréolée de fierté pour petits et grands. Elle permit d'ancrer durablement le chant chez l'enfant et de stimuler l'estime de soi, le respect des autres et d'améliorer le sentiment de cohésion entre participants.

- Next Generation, Please!

Next Generation, Please! est une plateforme ouverte visant à réunir autour d'un même projet des participants issus de différents horizons : des artistes, des jeunes âgé.e.s de 16 à 26 ans, des expert.e.s, des penseurs, des femmes et hommes politiques, sous l'impulsion de BOZAR et soutenu par Engie. Ils/elles se sont rencontrés tout au long de l'année scolaire, collaborant et partageant leurs idées, leurs désirs et leurs savoir-faire autour d'enjeux sociaux.

Au fil de ce processus, un projet artistique a vu le jour prenant la forme de photos (sténopés) inspirées par l'artiste multidisciplinaire Michel François et réalisées par les jeunes de Calame avec l'aide de Constance Proux (photographe) et Polina Akhmetzyanova (artiste performeuse). Une exposition à BOZAR clôtura cette aventure et fut l'occasion de montrer au public le fruit du travail inspirant de nos jeunes participants.



- Club d'échecs

Après avoir appris à jouer aux échecs et s'être pris de passion pour ce jeu, Sara, l'une de nos jeunes, a décidé de créer un club d'échecs au sein de Calame pour partager son engouement aux autres jeunes. Aujourd'hui, le club se réunit 1 fois par semaine et compte 6 joueurs en herbe.



- SPLpeace

Désireux de laisser une empreinte, constructive et positive, dans les actes du quotidien tout en apportant une aide physique ou matérielle aux plus démunis, des jeunes de Calame de 12 à 18 ans se sont lancés dans un projet citoyen et humanitaire : SPL Peace. Si le sigle signifie s'engager pour la paix, ce projet multi facettes comporte également une dimension sociale et culturelle.

Ses objectifs sont pluriels :

- Prôner une citoyenneté responsable et altruiste.
- Mettre en avant la qualité de savoir agir pour soi et pour les autres dans divers types de situation : animation autour de la solidarité et de l'environnement.
- Former des animateurs sur le terrain.
- Organiser des moments de rencontres interculturelles et intergénérationnelles afin d'ouvrir des horizons, d'ériger des ponts et de déconstruire les idées reçues.
- Apprendre à se mettre à la place de l'autre (jeux de rôles) et à apprécier les alternatives à la violence dans des situations conflictuelles.
- Favoriser l'autonomie des plus jeunes par le biais d'actions d'autofinancement (offre de service en échange de soutien pour le projet).
- Aller à la découverte des grands personnages qui ont marqué leur temps et savoir se référer aux sources intellectuelles.
- Découvrir la Belgique à travers son histoire : politique, culturelle, institutionnelle.
- Œuvrer pour une société plus juste.
- Découvrir le monde et contribuer à son développement durable, juste et équitable.

Un dimanche sur deux, 20 jeunes se rassemblent pour aller à la rencontre de l'autre au travers de projets ludiques ou solidaires :

- *Opération thermos* : des récoltes de produits de première nécessité et de nourritures ont été menées par les jeunes, suivies de maraudes pour apporter de l'aide et un peu de réconfort aux sans abris de la Capitale.
- *Aide aux sinistrés* : touchés par les inondations qui s'étaient abattues sur le sud du pays en 2021, les jeunes s'étaient rendus à plusieurs reprises à Pepinster et à Verviers afin d'apporter leur aide aux habitants. Une initiative qu'ils/elles ont tenu à poursuivre en 2022 devant l'ampleur des dégâts et la détresse des sinistrés.
- *Race for the Cure* : grande marche nationale de soutien à la lutte contre le cancer du sein. L'occasion de témoigner leur soutien aux malades et de sensibiliser les jeunes à la maladie, le tout dans la bonne humeur.
- *Iftar solidaire gratuit*: repas de rupture de jeûne avec les jeunes de SPLPeace, les parents, toute l'équipe de Calame à la Cantine Josée. Un moment de partage et de convivialité interconfessionnel et intergénérationnel où furent également conviés les habitants du quartier.
- *Week-end de formation à l'éducation à la citoyenneté mondiale* : une mise au vert à Bomal-sur-Ourthe pour réfléchir, se former et construire des projets solidaires porteur de sens et d'énergie. Un séminaire riche d'enseignements mais aussi une bonne bouffée d'air frais dans la belle province du Luxembourg qui tranche singulièrement avec Saint-Josse, la commune la plus petite et la plus dense du pays.
- *Voyage solidaire au Maroc* pour développer le projet "village d'enfants".



Durant toute une année, les jeunes du SPLPeace ont porté et préparé ce voyage d'entraide. Ils ont organisé :

- de réflexions sur la solidarité internationale, l'engagement humanitaire ;
- des quizz sur le continent africain, sa population et ses spécificités ;
- des journées sur la thématique du jeu comme dialogue universel pour pouvoir communiquer avec la population locale ;
- en récoltant des denrées non périssables qui seront envoyées sur place ;
- en récoltant des dons pour des associations actives sur place ;
- en organisant plusieurs ventes de confiture maison et des soirées couscous dont les bénéficiaires sont destinés à financer leur projet.
- ...

Fiers et forts de ces expériences humanistes, les jeunes se sentent soutenus et utiles, gagnant en maturité et en confiance. Cette ouverture sur le monde leur permet de mettre en perspective leur vie dans un contexte international. Motivés plus que jamais à œuvrer à l'amélioration du monde, cette aventure extraordinaire leur donne envie de poursuivre cette belle initiative.

- Les sorties récréatives

Cette année encore, des moments de divertissement et de distraction se sont succédés : bowling; journée à la mer; soirées contes; sorties théâtre à l'Espace Magh ou à BOZAR; fête des droits de l'Enfant à Flagey ; visite de l'Opéra de la Monnaie et découverte de ses différents métiers; atelier floral ; sorties vélo... Des instants précieux pour la cohésion de groupe qui permettent de quitter le quartier et de s'ouvrir au monde et aux autres mais aussi de décompresser et de se ressourcer.

- Les discussions ou temps d'accueil libre

L'enfance et l'adolescence sont des périodes de grande vulnérabilité. Nos échanges avec les jeunes nous permettent de déceler les prémices de mal-être ou de deviner des situations problématiques. Alertés par ces signes, nous pouvons tenter de remédier à la situation avec l'aide de nos différents partenaires (le Service de Santé mentale Le Méridien, le réseau PMS, InserAction AMO, Yasmina Ben Hammou : thérapeute conseillère familiale et conjugale ; Bruno Humbeeck : psychopédagogue, Infor Jeune Laeken, Promo Jeunes, ...). Cette veille attentive ne peut se faire que si elle est basée sur la confiance mutuelle : nous sommes dépositaire de la parole du jeune et il nous incombe que sa parole soit libérée de tout jugement et puisse être entendue à tout moment.



- Les pauses bullées

Les jeunes sont, bien entendu, libres de participer ou non aux ateliers proposés par notre équipe ou par d'autres jeunes. Il arrive qu'ils/elles fassent le choix de ne pas prendre part aux activités et de rester en retrait, au calme pour se pauser, pour discuter ou juste pour réfléchir. Si à nos débuts, il nous paraissait important de motiver chaque jeune à participer, le temps nous a démontré qu'il était nécessaire de respecter ce choix et de permettre aux jeunes d'avoir des moments suspendus, propices aux échanges.

C'est pourquoi nous avons oeuvré pour faire de Calame un endroit où chaque jeune peut trouver sa place, un lieu :

- **accueillant** : un endroit chaleureux et ouvert, créant une atmosphère conviviale et agréable pour tous ceux qui s'y trouvent.
- **inclusif** : il favorise la diversité et l'inclusion, offrant un espace où chacun est respecté et valorisé, indépendamment de son origine, de sa culture, de son genre ou de ses croyances.
- **bienveillant** : les personnes présentes font preuve de bienveillance, de gentillesse et de soutien mutuel, créant ainsi une ambiance positive et réconfortante.
- **respectueux** : dans cet endroit, les opinions et les idées de chacun sont écoutées et respectées, favorisant un dialogue ouvert et constructif.
- **sécurisé** : c'est un lieu où l'on se sent en sécurité, où l'on peut exprimer ses pensées et ses émotions sans crainte de jugement ou de représailles.
- **inspirant** : cet endroit stimule la créativité, l'échange d'idées et le développement personnel, encourageant ainsi l'épanouissement de chacun.e.
- **équilibré** : il offre un équilibre entre intimité et partage, permettant aux personnes de se retirer si elles le souhaitent, mais aussi de se connecter avec les autres selon leurs besoins.
- **serein** : c'est un endroit calme et paisible, propice à la détente, à la réflexion et à la tranquillité d'esprit.
- **empouvoirant** : il donne aux individus le sentiment d'être autonomes, confiants et capables de s'exprimer librement, renforçant ainsi leur estime de soi.
- **épanouissant** : cet endroit favorise le développement personnel, offre des opportunités d'apprentissage et d'évolution tout en encourageant les relations positives avec les autres.





En conclusion

Nous sommes fièr.e.s des résultats obtenus au cours de l'année écoulée, ainsi que de l'impact positif de nos actions sur la réussite scolaire, l'épanouissement personnel et les liens familiaux. Nous sommes encore plus fièr.e.s de nos jeunes, de leur motivation et de leur vitalité à transmettre, à accompagner et à s'investir pour un monde meilleur au travers d'actions qu'ils ont brillamment portées et menées à bien.

Nous sommes toutefois conscients que d'autres défis restent à relever, notamment en termes d'accessibilité et d'adaptation à l'évolution des besoins de nos jeunes. C'est pourquoi nous continuons à travailler en étroite collaboration avec nos partenaires et nos bénéficiaires pour identifier les axes d'amélioration et adapter nos programmes en conséquence.

Nous tenons à remercier chaleureusement tous ceux qui ont contribué à la réussite de nos actions : nos jeunes, leurs parents, nos partenaires et nos équipes, nos pouvoirs subsidiants, nos différents soutiens. Grâce à votre soutien et votre collaboration, nous sommes convaincus que notre centre continuera à jouer un rôle important dans la promotion de l'éducation, de la réussite scolaire et de l'épanouissement personnel des jeunes.

Nous espérons que ce rapport d'activité sera utile pour tous ceux qui s'intéressent à notre Centre de soutien scolaire, centre de jeunes et d'accompagnement des parents ainsi qu'à ses différentes actions.

Cordialement,

La direction et l'équipe du Centre de soutien scolaire, centre de jeunes et d'accompagnement des parents, Calame.



Avec le soutien de :



IMMOBEL
since 1863



RÉGION DE
BRUXELLES-
CAPITALE

